

**Secuencia para 5to grado**

**Tema: Ambiente**

**"Caminantes en Acción"**

**Trabajo interdisciplinar Ciencias Naturales  
y Educación Física**

**Escuela Nueva Saldán**

**Seños María Victoria Arribas, Peralta Ivana, Pineda Brenda**

# Clase N° 1: Los ríos

En forma oral: ¿Cómo es el agua de los ríos? ¿Cómo se origina un río? ¿Todos los ríos son iguales? ¿Qué diferencias pueden tener?

En la carpeta:

Leemos el siguiente texto:

## Los ríos

Los ríos recogen las aguas de las lluvias, de manantiales subterráneos, y la que se forma por el deshielo de los glaciares y las nieves en las montañas. Desde su nacimiento, siguen la pendiente o inclinación del terreno hasta llegar al mar. En los tramos del río que están en zonas altas, la pendiente es brusca y el agua fluye a gran velocidad. Por eso arrastra y desgasta los materiales de la orilla. A veces se forman pequeños desniveles llamados **rápidos**. Cuando circula por zonas más bajas y se acerca a la desembocadura, donde la pendiente es más suave, solo arrastra materiales finamente molidos, como la arcilla. En las partes donde hay menos desnivel, el río forma curvas llamadas **meandros**.

La cantidad de agua que lleva un río se llama **caudal**. El caudal del río aumenta a medida que recibe las aguas de otros ríos menores y arroyos, que se unen a él. Por eso el río suele ser angosto en las montañas, cerca de su nacimiento, y mucho más ancho y caudaloso en las tierras bajas, próximas a su desembocadura.

El caudal aumenta en las estaciones lluviosas o de deshielo y disminuye en las secas. Durante o después de las tormentas se producen crecidas, cuando la cantidad de agua que cae es mayor que la capacidad que tiene el río para desagotarla. Entonces el agua desborda e inunda las zonas llanas más cercanas. A la inversa, cuando no llueve durante largos períodos, el río puede secarse.



Río con rápidos



Río con meandros

Respondemos:

1. ¿De dónde recogen agua los ríos?
2. ¿Qué son los rápidos?
3. ¿Y los meandros?
4. ¿A qué se llama caudal de un río? ¿Cómo aumenta?
5. ¿El agua de los ríos es dulce o salada?

Para finalizar compartimos las respuestas.

## Clase N° 2: Conociendo nuestro río...

En forma oral: retomamos lo trabajado la clase anterior. ¿Cómo es el río de nuestra ciudad? ¿Cómo se llama? ¿Cómo es el caudal? ¿Suelen recorrer las orillas del río?

**En la carpeta:**

Completamos el siguiente cuadro

NOMBRE DEL RÍO:	
CAUDAL:	
SERES VIVOS QUE HABITAN EN EL:	
CAMBIOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS Y ESTADO ACTUAL:	

## Clase N° 3: ¡Salimos a recorrer nuestro río!

Durante esta clase realizaremos una caminata hacia el río de nuestra ciudad para recolectar muestras de agua.

Durante la salida debemos prestar atención a los siguientes puntos:

- ¿En qué condiciones están las orillas del río?
- ¿Cómo está el agua? ¿Hay basura en ella? ¿Sale olor de la misma?
- ¿Se pueden observar seres vivos en el agua? ¿Cuáles?

Una vez finalizada la salida, conversamos entre todos a partir de los siguientes interrogantes:

¿Conocían este lugar? ¿Qué les pareció el estado del río? ¿El camino hacia el mismo se encuentra limpio? ¿Notaron algo particular sobre las piedras del río? ¿Qué podemos hacer para conservar estos lugares?

## Clase N° 4: Experimentando

En forma oral: luego de la salida y recolección de muestras del río, realizaremos una pequeña experiencia de filtrado.

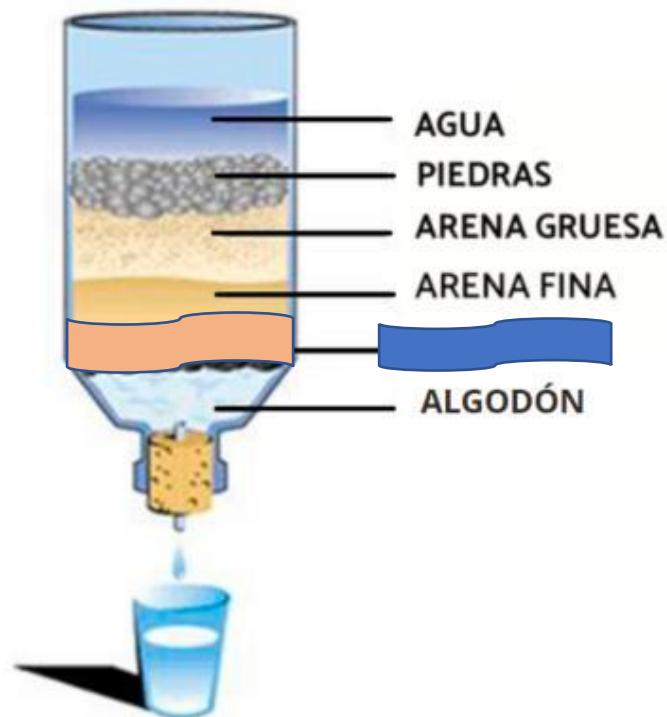
<https://www.youtube.com/watch?v=nLwKY58CdNc>

**En la carpeta:**

Realizaremos un filtro de agua, para ello necesitaremos:

- 2 botellas de 1 litro y medio.
- Algodón.
- Arena.

Piedras de diferentes tamaños.



# Clase N°5 Caminata Ambiental

## Educación Física

### Inicio

**Actividad previa a la salida:** En un primer momento la docente comienza la clase con una introducción breve sobre la efeméride del 5 de junio Día Mundial del Ambiente.



- ❖ El 5 de junio se celebra, alrededor del mundo, el **Día del Medio Ambiente** con el objetivo de concientizar acerca de la importancia de cuidar el ecosistema, a la vez que se pretende fomentar el respeto por el medio ambiente.
- ❖ Trabajo oral sobre la propuesta de caminata con plogging que se realizará.
- ❖ ¿Qué es el plogging?
- ❖ Se propone una lluvia de ideas para ver que conocimiento tienen los estudiantes sobre esta actividad.
- ❖ ¿Dé que creen que se trata esta actividad?
- ❖ ¿Qué acciones realizan ustedes a diario para cuidar el ambiente (en sus hogares, en la escuela, cuando salen a pasear)?
- ❖ Charlamos sobre los aportes que tiene la caminata para conservar un cuerpo sano.
- ❖ Escribimos juntos la definición de Plogging: La palabra quiere decir (recoger corriendo) es la práctica que combina el ejercicio al aire libre con la recogida de residuos.

### Desarrollo

#### Recomendaciones previas:

Cada estudiante llevará sus guantes y bolsas para ir recolectando residuos durante la caminata y una vez que llegemos al destino recorrerlo y limpiarlo.

#### ¿Qué llevar?

Mochila con merienda saludable, botella de agua 1 litro o 2 de medio litro, lona o trapo para sentarse el que desee gorra. Guantes de látex o de nylon y bolsas.

#### Actividades:

- ❖ Caminata de baja intensidad hacia una plaza local que se encuentra a 15 cuadras de la Escuela.

- ❖ Recolección de residuos durante la caminata, teniendo en cuenta que solo podemos recolectar residuos no tóxicos ni peligrosos.
- ❖ Recorreremos la plaza identificando los árboles nativos que tiene y hacemos limpieza de los residuos que encontramos.
- ❖ Juego de búsqueda en la plaza en donde por patrullas: cada grupo de entre 10 y 12 estudiantes recorre el lugar formando un tren tomados de los hombros (se aclara que no se pueden soltar de los hombros durante todo el recorrido) se les pide que encuentren las palabras del mismo color para formar una frase sobre el cuidado del medio ambiente.

1 "Se parte de la solución, no parte de la contaminación" Liferder.com.

2 "Enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñar a valorar la vida" Frases.net

3 El planeta nos pertenece a todos, pero la decisión de cuidarlo solo es tuya. -Liferder.com.

Una vez que cada patrulla descubre su frase, arman un collage sobre un papel de diario y luego realizan una ronda con puesta en común de las frases que aparecieron.

### **Cierre**

- ❖ Reflexionamos entre todos sobre el significado y el mensaje que transmiten cada frase.
- ❖ Reconocemos la importancia que tienen nuestras acciones para el cuidado y conservación del ambiente del cual formamos parte.
- ❖ Realizamos una merienda saludable compartida.

**Temporalidad:** La clase se realiza en una jornada de 3hs.

**Evaluación:** La actividad evaluativa será exponer por grupos durante el inicio de cada turno en los siguientes 3 días las frases que encontraron (un grupo por día) contando la experiencia vivida y transmitiendo a los demás estudiantes de los diferentes grados, la importancia de aportar desde algunas acciones simples al cuidado del ambiente que los rodea.

## Clase N°6 Fortaleciendo vínculos

**Caminata recreativa con actividades de convivencia.**

Como cierre a la secuencia sobre ambiente, realizamos una caminata a la Reserva Saldán Inchín.

**Objetivo:** Fortalecer los vínculos entre pares y con la naturaleza.

**Actividad previa a la salida:** Miramos un video para conocer la ubicación de la reserva que vamos a visitar y calcular el tiempo que nos llevará la caminata según su ubicación.

<https://www.youtube.com/watch?v=UhoAhJO98Hc>

Retomamos contenidos previos y recordamos como podemos tomar la frecuencia cardiaca.

Elaboramos una ficha para registrar los pasos, el tiempo y la frecuencia cardiaca inicial y final.

**Nombre del Estudiante:**

Día	Cantidad de pasos/metros recorridos	Tiempo	Frecuencia Cardiaca Inicial	Frecuencia Cardiaca Final

**Actividades:**

Antes de iniciar la caminata nos tomamos la FCI y la registramos en la planilla.

Caminata a la reserva, durante la caminata observamos la contaminación ambiental y registramos el tipo de basura que encontramos durante el recorrido.

¿Hay o faltan cestos para basura durante el recorrido?

¿Cómo es la vegetación que encontramos en el camino?

¿Hay fábricas que contaminan cercanas a la reserva?

¿Nos cruzamos con muchos vehículos que contaminan?

**Llegamos a la reserva:**

- ❖ Nos tomamos la FCF y la registramos
- ❖ Con ayuda de las señas intentamos reconocer la flora de la reserva y anotamos el nombre de las especies que conocemos.
- ❖ Sacamos fotos de las especies que no conocemos para averiguar sus nombres.

- ❖ Realizamos el juego sensorial te regalo un árbol. Trabajamos en parejas. Un participante lleva con los ojos vendados a su pareja hasta un árbol determinado. Le da unos minutos para que lo puedan explorar con el tacto y el olfato, sus dimensiones, texturas y olores. Todavía con los ojos cerrados el participante sin venda lo guía de nuevo al punto de partida y le pide que adivine cuál es el árbol que le regaló.
- ❖ Dividimos al grupo e 3 patrullas y hacemos el juego de las 7 maravillas. Cada patrulla debe recorrer la reserva por hasta los límites que establecemos y juntar 7 elementos diferentes de la naturaleza, luego intentan armar una figura con esos elementos. Le pondrán un nombre y buscarán una función para su figura, por ejemplo: la máscara de la armonía natural.
- ❖ Jugamos al juego tradicional de la Escondida.
- ❖ Aprovechando la cancha de fútbol que tiene la reserva, jugamos al metegol, cada equipo forma 3 líneas de 4 jugadores y un arquero, las líneas deben tomarse de las manos y solo pueden tocar la pelota con el pie sin soltarse de las manos.
- ❖ Ronda de reflexión para rescatar nuestras fortalezas, nos animamos a decirnos nuestras fortalezas a través del juego de la telaraña: Uno de los participantes toma la punta de un ovillo de lana y se lo lanza a otro diciendo en voz alta su nombre y la fortaleza que lo caracteriza. La persona que la recibe hace lo mismo, y así sucesivamente hasta completar la telaraña.
- ❖ Realizamos un almuerzo compartido.
- ❖ Les brindamos un espacio de tiempo libre para disfrutar, relajarse conectarse con los sonidos, olores y sensaciones que puedan vivenciar en el lugar.

**Temporalidad:** jornada de 4 a 5 horas.

**Cierre y evaluación:**

Posterior a la salida, en el aula, cada estudiante averigua y elabora un texto breve sobre la reserva y su historia en la localidad.

De manera oral compartimos como se sintieron durante la convivencia y exponen que rescatan como positivo de la jornada vivida.