

A Tiempo - Propuestas de enseñanza

Te invitamos a compartir tu propuesta de enseñanza completando el siguiente formulario. Las respuestas se van guardando en la nube a medida que lo cargás, así que podés agregar información en diferentes momentos y enviarlo cuando esté completo. ¡No dudes en contactarnos si tenés algún problema o duda!
E-mail: atiempo.corredorsierraschicas@gmail.com

Correo *

PRIMERA INSTANCIA DE TALLER (ENTREGA FINAL 1/8): Identificación de la propuesta

Indicar escuela de pertenencia *

Título de la propuesta: *

Nivel educativo al que está dirigida: *

Ciclo básico - Nivel Secundario ▼

Curso donde se llevara/llevó a cabo: *

1er año



Espacio/s curriculare/s en los que se enmarca:

Ciencias Naturales (Biología)

Docente/s (apellido y nombre): *

Schinquel Verónica y Grosso Marcelo.

Contexto de la propuesta

Describí brevemente el contexto y/o problemática ambiental eje con la que se trabajará. *

Recordá que es importante para abordar la educación ambiental, situar la propuesta y plantear la enseñanza de contenidos relevantes para comprender fenómenos y problemas cotidianos (Sanmartí, 2000). En nuestro caso, serán aquellos relevantes a la realidad del Corredor Sierras Chicas.

La propuesta se sitúa en la localidad de Agua de Oro, dentro del Corredor de Sierras Chicas. La misma se encuentra en un contexto de grandes cambios con respecto al uso del suelo, pérdidas de biodiversidad y eventos de sequía cada vez más frecuentes que afectan a nuestra comunidad. La escuela está enmarcada en una zona serrana que hace años viene sufriendo el avance inmobiliario y un significativo aumento de las invasiones biológicas. Por ejemplo, con respecto a la vegetación se puede percibir una gran disminución de la cobertura por especies nativas, trayendo como consecuencia el detrimento en la calidad ambiental local.

Definimos Valor de Conservación como aquello que para las comunidades locales es lo suficientemente importante como para interesarse en protegerlo y mantenerlo en condiciones que permitan que sea legado para las siguientes generaciones. En el territorio se consensuaron y priorizaron los más relevantes para el Corredor Sierras Chicas, que sistematizamos en la imagen de abajo. Para profundizar un poco más al respecto, podés consultar nuestra página: <https://atiempocorredorsierraschicas.ar/valorar/>

Grupos de Valores de Conservación según priorización final



Del listado de Valores de Conservación, tildá aquellos que hayas seleccionado para trabajar en * tu propuesta curricular. Tené en cuenta que las categorías no son excluyentes y podés seleccionar más de una.

- ☒ Agua
- ☒ Bosque Nativo Serrano
- ☐ Fauna Nativa
- ☐ Patrimonio cultural, religioso y espiritual
- ☒ Cuencas hídricas
- ☒ Áreas protegidas
- ☐ Modos de vida serranos
- ☐ Paisajes serranos
- ☐ Gobernanza
- ☐ Patrimonio cultural comunitario
- ☒ Bosque protector
- ☐ Patrimonio histórico productivo industrial
- ☐ Patrimonio cultural inmaterial comunitario
- ☐ Individuos especiales de la flora
- ☐ Caminos y senderos patrimoniales
- ☐ Patrimonio cultural originario
- ☐ Conectividad
- ☐ Actividad económico-social del turismo
- ☐ Aire puro
- ☐ Suelo
- ☐ Pequeñas producciones locales
- ☐ Acceso público
- ☐ Sitios de la Memoria
- ☐ Escuelas



Radios



Carne de Monte

Si tu propuesta se encuentra situada en alguna de las Áreas Protegidas incluidas en el Corredor Sierras Chicas, indicá cuál en el siguiente listado:

*

- ☐ Reserva Natural Urbana Parque General San Martín (Ciudad de Córdoba)
- ☐ Reserva Natural de la Defensa La Calera (La Calera)
- ☐ Reserva Hídrica y Recreativa Natural Bamba (La Calera)
- ☐ Reserva Hídrica y Recreativa Natural Saldán Inchín (Saldán)
- ☐ Reserva Hídrica y Recreativa Natural de Villa Allende (Villa Allende)
- ☐ Campo La Hoyada (Refugio Serrano, dentro de RHRN Villa Allende)
- ☐ Reserva Hídrica y Recreativa Natural Mendiolaza (Mendiolaza)
- ☐ Reserva Hídrica y Recreativa Natural Los Quebrachitos (Unquillo)
- ☐ Reserva Hídrica Natural Los Manantiales (Río Ceballos)
- ☐ Campo Los Hornillos (Reserva Privada de Bosque Serrano, dentro de Los Manantiales)
- ☐ Reserva Hídrica Natural Parque La Quebrada (Río Ceballos)
- ☐ Reserva Hídrica y Recreativa Natural Municipal Salsipuedes (Salsipuedes)
- ☐ Reserva Hídrica Natural Comunal Cerro Azul (Cerro Azul)
- ☒ Reserva Natural Cultural Agua de Oro / Paso de Vaca (Agua de Oro)
- ☐ Reserva Natural Urbana Tiu Mayú (La Granja)
- ☐ Reserva Natural de la Defensa Ascochinga (Ascochinga)
- ☐ Reserva Hídrica, Recreativa, Natural Cultural "Parque Ecológico del Oeste" (Jesús María)
- ☐ Reserva Natural San Carlos (Colonia Caroya)

Desarrollo de la propuesta

Objetivos de la propuesta: *

Concientizar sobre el valor de la biodiversidad; Visibilizar la problemática ambiental de la localidad; Valorar el recurso agua como importante tanto para el bienestar de la población, como para todos los seres vivos; Reconocer las especies de flora nativa de la localidad; Valorar el cuidado del ambiente desarrollando una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y el deterioro del medio; Apropiarse progresivamente del lenguaje científico a través del uso de claves dicotómicas.

Aprendizajes y contenidos. Se toman desde el Diseño Curricular de la Pcia. de Cba. *
correspondiente a tu nivel. Pueden ampliarse y desglosarse para explicitar lo que puntualmente va a trabajarse en la propuesta.

Manifestación de interés por buscar explicaciones a algunas modificaciones en la dinámica de los ecosistemas (por ejemplo, consecuencias al introducir especies exóticas, o tala indiscriminada, entre otras); Manifestación de sensibilidad y respeto hacia los seres vivos y el medio en que viven.

Estrategias metodológicas; por ejemplo: Ecología en el Patio de la Escuela, salida de campo, *
ateneo, etc.

Salidas de campo; Aula forestal; Museo; Radio; Juegos de investigación.

Espacios de trabajo; por ejemplo: aula, patio de la escuela, Área Protegida, etc. *

Aula; patio de la escuela; relicto de bosque nativo (aula abierta); museo de la localidad; área protegida; radio de la escuela.

Materiales o recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta: *

Aula abierta en el patio de la escuela; Relicto de bosque nativo junto a la escuela; Claves dicotómicas de vegetación; Libros de identificación de la flora nativa; Material bibliográfico sobre cambios de uso del suelo en la zona; Infografías; Internet.

Secuencia de actividades que realizarán las/los estudiantes: 1) Detallar los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). 2) Definir la temporalidad aproximada para realizar cada actividad y las consignas que recibirán las/los estudiantes. 3) ¡No olvidar indicar cuales son las actividades evaluativas! 4) Adjuntar un archivo en formato PDF, nombrado de la siguiente manera: ApellidoNombre (ej. AlonsoMaría.pdf) *

 Schinquel&Gross...

Nombrá la modalidad (diagnóstica, formativa, sumativa) e instrumentos de evaluación que utilizarás, y describí los criterios. *

Se realizará una evaluación formativa durante toda la secuencia y sumativa al final de la misma. Los criterios serán: uso correcto del vocabulario específico, trabajo colaborativo, cumplimiento de las consignas establecidas, pensamiento crítico, reflexión del propio aprendizaje. Se usarán los siguientes instrumentos de evaluación: Guía de observación, Cuadernos de clase, Trabajo grupal, Exposición oral.

Recursos: adjuntá aquí los archivos necesarios para el desarrollo de la secuencia (por ej. documentos con actividades para estudiantes, presentaciones utilizadas para explicar un tema, instrumentos de evaluación). Podés agregar hasta 10 archivos en formatos PDF, presentaciones o imágenes. Si utilizaste videos o podcasts, copiá los enlaces en un archivo PDF. En todos los casos nombrá los archivos de la siguiente manera: ApellidoNombreActividadX (ej: AlonsoMariaActividad1) *

 SchinquelGrosso...

 SchinquelGrosso...

 SchinquelGrosso...

 SchinquelGrosso...

SEGUNDA INSTANCIA DEL TALLER (ENTREGA FINAL 9/8): Contanos sobre tu experiencia /(esta instancia acredita el puntaje del Ministerio)

¿Llevaste a cabo la propuesta? *

- ☐ Sí, completa
- ☐ Si, una parte

Si ya aplicaste la propuesta en tus clases, podés compartir en este espacio una autoevaluación o reflexión sobre la misma.

En este espacio, podés compartir reflexiones u opiniones del grupo de estudiantes.

¿Tenés evidencias de enseñanzas y aprendizajes? ¡Podés agregar hasta 10 archivos de video, imagen o audio en este espacio! Para que podamos asociarlos con la propuesta, nombralos de la siguiente manera: ApellidoNombreRegistroX (ej: AlonsoMaríaRegistro3).

Finalmente, si tenés alguna sugerencia o comentario para hacernos sobre la experiencia en general, podés hacerlo en este espacio.

Mi comentario es con respecto al taller: Lo que me pareció muy bueno del taller es que acercaron la propuesta al territorio, es decir venir al interior de la provincia para contarlos, interactuar y tener contacto con quienes habitamos el Corredor me pareció invaluable y necesario. ¡Gracias!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios