

A Tiempo - Propuestas de enseñanza

Te invitamos a compartir tu propuesta de enseñanza completando el siguiente formulario. Las respuestas se van guardando en la nube a medida que lo cargás, así que podés agregar información en diferentes momentos y enviarlo cuando esté completo. ¡No dudes en contactarnos si tenés algún problema o duda!
E-mail: atiempo.corredorsierraschicas@gmail.com

Correo *

PRIMERA INSTANCIA DE TALLER (ENTREGA FINAL 1/8): Identificación de la propuesta

Indicar escuela de pertenencia *

Título de la propuesta: *

Nivel educativo al que está dirigida: *

Segundo ciclo - Nivel Primario ▼

Curso donde se llevara/llevó a cabo: *

5to grado ▼

Espacio/s curriculare/s en los que se enmarca:

Cs Naturales Educación Física

Docente/s (apellido y nombre): *

Arribas María Victoria - Pineda Brenda - Ivana Peralta

Contexto de la propuesta

Describí brevemente el contexto y/o problemática ambiental eje con la que se trabajará. *

Recordá que es importante para abordar la educación ambiental, situar la propuesta y plantear la enseñanza de contenidos relevantes para comprender fenómenos y problemas cotidianos (Sanmartí, 2000). En nuestro caso, serán aquellos relevantes a la realidad del Corredor Sierras Chicas.

Desconocimiento del contexto natural que los rodea.

Nuestra escuela comenzó a funcionar en el año 2022 y está inmersa en la comunidad de Saldán, si bien esta es una localidad que tiene su historia, la escuela se encuentra en un barrio que ha tenido un gran crecimiento poblacional en los últimos años. Por lo tanto la comunidad educativa es relativamente nueva, y muchos de sus habitantes no conocen los lugares y reservas naturales que los rodean. Es por ello, que comenzamos este proyecto de concientización y descubrimiento de los espacios naturales, para sensibilizar a nuestros estudiantes de 5to grado sobre la importancia del cuidado y la conservación del ambiente, intentando que de ellos, trascienda a las familias y a la comunidad en general.

Definimos Valor de Conservación como aquello que para las comunidades locales es lo suficientemente importante como para interesarse en protegerlo y mantenerlo en condiciones que permitan que sea legado para las siguientes generaciones. En el territorio se consensuaron y priorizaron los más relevantes para el Corredor Sierras Chicas, que sistematizamos en la imagen de abajo. Para profundizar un poco más al respecto, podés consultar nuestra página: <https://atiempocorredorsierraschicas.ar/valorar/>

Grupos de Valores de Conservación según priorización final



Del listado de Valores de Conservación, tildá aquellos que hayas seleccionado para trabajar en * tu propuesta curricular. Tené en cuenta que las categorías no son excluyentes y podés seleccionar más de una.

- Agua
- Bosque Nativo Serrano
- Fauna Nativa
- Patrimonio cultural, religioso y espiritual
- Cuencas hídricas
- Áreas protegidas
- Modos de vida serranos
- Paisajes serranos
- Gobernanza
- Patrimonio cultural comunitario
- Bosque protector
- Patrimonio histórico productivo industrial
- Patrimonio cultural inmaterial comunitario
- Individuos especiales de la flora
- Caminos y senderos patrimoniales
- Patrimonio cultural originario
- Conectividad
- Actividad económico-social del turismo
- Aire puro
- Suelo
- Pequeñas producciones locales
- Acceso público
- Sitios de la Memoria
- Escuelas

Radios

Carne de Monte

Si tu propuesta se encuentra situada en alguna de las Áreas Protegidas incluidas en el Corredor Sierras Chicas, indicá cuál en el siguiente listado: *

- Reserva Natural Urbana Parque General San Martín (Ciudad de Córdoba)
- Reserva Natural de la Defensa La Calera (La Calera)
- Reserva Hídrica y Recreativa Natural Bamba (La Calera)
- Reserva Hídrica y Recreativa Natural Saldán Inchín (Saldán)
- Reserva Hídrica y Recreativa Natural de Villa Allende (Villa Allende)
- Campo La Hoyada (Refugio Serrano, dentro de RHRN Villa Allende)
- Reserva Hídrica y Recreativa Natural Mendiolaza (Mendiolaza)
- Reserva Hídrica y Recreativa Natural Los Quebrachitos (Unquillo)
- Reserva Hídrica Natural Los Manantiales (Río Ceballos)
- Campo Los Hornillos (Reserva Privada de Bosque Serrano, dentro de Los Manantiales)
- Reserva Hídrica Natural Parque La Quebrada (Río Ceballos)
- Reserva Hídrica y Recreativa Natural Municipal Salsipuedes (Salsipuedes)
- Reserva Hídrica Natural Comunal Cerro Azul (Cerro Azul)
- Reserva Natural Cultural Agua de Oro / Paso de Vaca (Agua de Oro)
- Reserva Natural Urbana Tiu Mayú (La Granja)
- Reserva Natural de la Defensa Ascochinga (Ascochinga)
- Reserva Hídrica, Recreativa, Natural Cultural "Parque Ecológico del Oeste" (Jesús María)
- Reserva Natural San Carlos (Colonia Caroya)

Desarrollo de la propuesta

Objetivos de la propuesta: *

Valorar la importancia del cuidado del agua como recurso no renovable.

Reconocer la importancia del ser humano en la conservación del ambiente.

Identificar los principales recursos naturales de nuestra ciudad.

Impulsar acciones encaminadas a la protección del ambiente y a la concientización de la importancia de la actividad física para una vida saludable.

Fortalecer los vínculos entre pares y con la naturaleza.

Aprendizajes y contenidos. Se toman desde el Diseño Curricular de la Pcia. de Cba. *
correspondiente a tu nivel. Pueden ampliarse y desglosarse para explicitar lo que puntualmente va a trabajarse en la propuesta.

Educación Física:

Exploración y sensibilización de prácticas corporales y ludomotrices que requieran la identificación de las capacidades motoras condicionales (resistencia aeróbica en intervalos breves).

Participación en prácticas corporales y ludomotrices, individuales y grupales, identificando roles y funciones y valorando la interacción equilibrada con el ambiente.

Ciencias Naturales:

El mundo de los seres vivos

Caracterización de los distintos ambientes aeroterrestres, actuales y de otras épocas, en particular los de la provincia de Córdoba.

Concientización de la acción del ser humano como factor que modifica el ambiente.

El mundo de los fenómenos químicos

Identificación del agua como recurso natural.

Reconocimiento de las características del agua potable y cuáles son los pasos de algunos procesos de potabilización.

Valorización de diversas acciones posibles para el cuidado del agua.

Estrategias metodológicas; por ejemplo: Ecología en el Patio de la Escuela, salida de campo, ateneo, etc. *

Caminatas cortas. Visita al río. Experimentos. Jornada de convivencia.

Espacios de trabajo; por ejemplo: aula, patio de la escuela, Área Protegida, etc. *

Plaza San Ignacio (espacio que cuenta con variedad de árboles nativos). Costanera y río local. Reserva hídrica y recreativa Natural Saldán Inchín (Saldán).Aula.

Materiales o recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta: *

Bolsas, guantes, botellas, muestras de agua del río. Arena. Algodón. Lana. Cartulinas de colores.

Secuencia de actividades que realizarán las/los estudiantes: 1) Detallar los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre). 2) Definir la temporalidad aproximada para realizar cada actividad y las consignas que recibirán las/los estudiantes. 3) ¡No olvidar indicar cuales son las actividades evaluativas! 4) Adjuntar un archivo en formato PDF, nombrado de la siguiente manera: ApellidoNombre (ej. AlonsoMaría.pdf) *

 ArribasPinedaPe...

Nombrá la modalidad (diagnóstica, formativa, sumativa) e instrumentos de evaluación que utilizarás, y describí los criterios. *

La modalidad de evaluación de la secuencia será de carácter formativa mediante la observación y registro del desempeño de cada estudiante, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

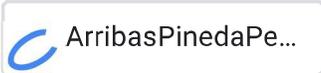
Participación durante el desarrollo de las clases.

Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades asignadas.

Grado de participación en las actividades colectivas y proceso reflexivo.

Capacidad para desenvolverse con seguridad y autonomía en contacto con la naturaleza.

Recursos: adjuntá aquí los archivos necesarios para el desarrollo de la secuencia (por ej. documentos con actividades para estudiantes, presentaciones utilizadas para explicar un tema, instrumentos de evaluación). Podés agregar hasta 10 archivos en formatos PDF, presentaciones o imágenes. Si utilizaste videos o podcasts, copiá los enlaces en un archivo PDF. En todos los casos nombrá los archivos de la siguiente manera: ApellidoNombreActividadX (ej: AlonsoMariaActividad1) *



SEGUNDA INSTANCIA DEL TALLER (ENTREGA FINAL 9/8): Contanos sobre tu experiencia / (esta instancia acredita el puntaje del Ministerio)

¿Llevaste a cabo la propuesta? *

- Sí, completa
- Si, una parte

Si ya aplicaste la propuesta en tus clases, podés compartir en este espacio una autoevaluación o reflexión sobre la misma.

La mayor parte de la secuencia ya la hemos desarrollado. Fue muy enriquecedor compartir ideas, buscar conectar y conectarnos bajo la finalidad de tomar conciencia de la importancia de conservar y disfrutar del ambiente del cual formamos parte.

Consideramos que las instancias de salidas educativas son espacios que nos permiten fortalecer aprendizajes y nos ayudan a crecer como comunidad desde la sensibilización con problemáticas en las cuales podemos intervenir aportando nuestro granito de arena.

Nos queda el desafío de cerrar la secuencia con la visita a la reserva.

En este espacio, podés compartir reflexiones u opiniones del grupo de estudiantes.

¿Tenés evidencias de enseñanzas y aprendizajes? ¡Podés agregar hasta 10 archivos de video, imagen o audio en este espacio! Para que podamos asociarlos con la propuesta, nombralos de la siguiente manera: ApellidoNombreRegistroX (ej: AlonsoMaríaRegistro3).

 ArribasPinedaPe...

Finalmente, si tenés alguna sugerencia o comentario para hacernos sobre la experiencia en general, podés hacerlo en este espacio.

Enriquecedora la propuesta, siempre suma compartir ideas, información y datos que nos permiten fortalecer nuestras prácticas. La educación ambiental es tan amplia y latente en la actualidad, que es importante capacitarnos y actualizarnos. Sería más fructífero si además contara con mayor puntaje docente.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios