

Historia, naturaleza y un río que ¿suena?

Schinquel V. y Grosso, M. (IPEM 387 Agua de Oro)

- Desarrollo de la propuesta:

Secuencia de actividades que realizarán las/os estudiantes:

- Momentos de la Unidad Didáctica. Temporalidad aproximada para cada actividad y Consignas para las/los estudiantes:

La secuencia se desarrollará durante 3 (tres) semanas de actividades y 1 (una) de evaluación, dentro del horario previsto para los espacios curriculares que interactúan en la propuesta.

-Inicio: Salida con visita guiada al Museo de Agua de Oro.

Temporalidad: Durante una jornada, se inicia con una presentación del museo donde la guía cuenta sobre la historia del pueblo y cómo las actividades comerciales de antes hicieron que se modifique el paisaje nativo, el cause original del río y lo que representaban antes para los pueblos originarios de la zona. Luego, se realiza un recorrido por el museo, con la observación de restos arqueológicos y fotos de la historia más reciente de la gente que fue ocupando este lugar. *Consigna:* 1) *Observar y seleccionar en las fotos del museo 1 o 2 lugares del pueblo que reconozcan en la actualidad y que no han cambiado o desaparecido en el tiempo.* 2) *Leer fragmentos compartidos sobre “Deforestación de las Sierras Chicas de Córdoba (Argentina) en el periodo 1970-1997” de Gavier y Bucher (2004). Buscar en el texto información sobre el Siempre verde (Ligustrum lucidum), especie exótica invasora; anotar su origen y características generales.*

-Desarrollo: Reconocimiento de plantas nativas en el aula abierta y construcción de claves dicotómicas.

Temporalidad: Durante una clase se llevarán a cabo actividades en el Aula Abierta (ubicada en el patio de la escuela). *Consignas:* 1) *Observar las plantas del Aula Abierta y dibujar el tallo y los diferentes tipos de hojas que encuentren en las mismas.* 2) *Luego, identificar las especies usando claves dicotómicas de flora nativa. Especificar si se trata de una planta leñosa o herbácea. Reconocer su mapa de distribución.* 3) *Actividad evaluativa: Elaborar una clave dicotómica con las características aprendidas sobre las especies nativas trabajadas.*

-Cierre: Salida a la Reserva de Agua de Oro.

Temporalidad: Durante una jornada se llevarán a cabo actividades en la Reserva 22 ha de Agua de oro. *Consignas:* 1) *Caminata por el sendero que nos lleva hasta el centro de la reserva, recolectando cuidadosamente al menos 2 tipos diferentes de hojas (cada 2 personas).* 2) *Nos dividimos en los grupos de trabajo y hacemos identificación de flora nativa (usando también las claves dicotómicas elaboradas la clase anterior) y reconocimiento de los tipos de plantas que caracterizan a cada estrato de vegetación del Bosque Serrano. También, se identificarán las especies exóticas, como el Siempre verde. Luego, identificamos las hojas recolectadas ¿a qué especie pertenecen? Se comparan las hojas entre especies nativas y exóticas, en relación al uso del agua.* 3) *Por último, se planta un árbol nativo en la zona del río, con autorización de guardaparques de la reserva. Actividad evaluativa: Antes de salir de la reserva se hace una puesta en común de los registros y reflexión sobre las consecuencias de la pérdida de biodiversidad, en relación a la reciente crisis hídrica de la localidad.*

- Actividades evaluativas: *Formativas:* Elaborar una pequeña clave dicotómica con las especies nativas aprendidas; *Participar de las instancias de reflexión.* *Sumativa:* Elegir una planta nativa y elaborar una infografía sobre la misma y un podcast para contar esa información en la radio de la escuela.